

**PROPOSAL PENELITIAN PENDIDIKAN KARAKTER
TAHUN ANGGARAN 2015**

**JUDUL PENELITIAN:
MENGURANGI KENAKALAN PELAJAR MELALUI PENDIDIKAN KARAKTER
TERINTEGRASI BERBASIS SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
DI KABUPATEN BANTUL YOGYAKARTA**



Oleh:

Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.

Atik Kurniawati, M. Pd.

DIBIYAI

DANA DIPA UNY 2015

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
OKTOBER 2015**

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN AKHIR PENELITIAN PENDIDIKAN KARAKTER

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN AKHIR PENELITIAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Judul Penelitian : Mengurangi Kenakalan Pelajar melalui Pendidikan Karakter Terintegrasi Berbasis Sekolah dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Bantul Yogyakarta

2. Ketua Peneliti
- a. Nama Lengkap : Dr. Slamet Suyanto, M.Ed.
 - b. Jenis Kelamin : Laki-laki
 - c. NIP : 19620702 199101 1 001
 - d. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
 - e. Jabatan Struktural : Kepala Jurusan Pendidikan Biologi, FMIPA, UNY
 - f. Bidang Keahlian : Pendidikan Biologi
 - g. Fakultas/Jurusan : MIPA/Pendidikan Biologi
 - h. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
 - i. Telepon kantor/HP : 08164267848

3. Tim Peneliti :

No.	Nama dan Gelar	NIP	Keahlian
1.	Dr. Slamet Suyanto, M.Ed.	19620702 199101 1 001	Pendidikan Biologi
2.	Atik Kurniawati, M.Pd	19881110 201404 2 001	Pendidikan Biologi

4. Mahasiswa yang terlibat :

No.	Nama	NIM	Prodi
1.			Pendidikan Biologi
2.			Pendidikan Biologi
3.			Pendidikan Biologi

5. Pendanaan dan jangka waktu penelitian

- a. Jangka waktu penelitian yang diusulkan : 7 bulan
- b. Biaya total yang diusulkan : Rp 20.000.000
- c. Biaya yang disetujui : Rp

Yogyakarta, 27 Oktober 2015

Ketua TimPeneliti



(Dr. Slamet Suyanto, M.Ed)
NIP 19620702 199101 1 001



Mengetahui
Dekan FMIPA

(Dr. Hartono)
NIP. 19620329 198702 1 002



Mengetahui
Ketua LPPM UNY

Prof. Dr. Anik Ghufroon, M.Pd
NIP. 19621111 198803 1 001

RINGKASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengurangi kenakalan pelajar melalui pendidikan karakter terpadu berbasis sekolah. Tujuan tersebut akan dicapai melalui beberapa tahapan penelitian. Rincian tahapan tersebut mengacu pada 11 prinsip pendidikan karakter (Lickona, 2004) yaitu: *promotes core values, defines "character" to include thinking, feeling, and doing, uses a comprehensive approach, creates a caring community, provides students with opportunities for moral action, offers a meaningful and challenging academic curriculum, fosters students' self-motivation, engages staff as a learning community, fosters shared leadership, engages families and community members as partners, dan assesses the culture and climate of the school.* Tujuan penelitian pada tahap ini difokuskan pada 3 tahap pertama meliputi: mengidentifikasi berbagai jenis kenakalan pelajar, mengidentifikasi akar persoalan munculnya kenakalan pelajar, dan mengidentifikasi karakter yang harus dikembangkan untuk mengatasi kenakalan pelajar tersebut. Penelitian tentang tindak lanjut terhadap hasil penelitian tahap ini dilaksanakan pada tahun berikutnya.

Penelitian ini terbagi atas beberapa tahap. Metode yang digunakan dalam penelitian tahap ini adalah metode survei. Survei dilakukan di berbagai SMK baik negeri maupun swasta di Kabupaten Bantul. Penelitian ini adalah mengidentifikasi persoalan karakter siswa di sekolah, sumber masalahnya, dan alternatif solusinya. Responden penelitian ini adalah 26 guru dan 300 siswa SMK se-Kabupaten Bantul, DIY. Instrumen penelitian ini menggunakan angket dan lembar *Focus Group Discussion* (FGD). Analisis data menggunakan statistika deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan (1) sekolah di Bantul, khususnya SMK memiliki banyak persoalan karakter yang perlu diantisipasi melalui pendidikan karakter. Dari 31 persoalan karakter yang ditanyakan, 25 (80,6%) jenis persoalan karakter dilakukan siswa. (2) Akar persoalan karakter beragam tiap sekolah, meliputi akar persoalan sosial, ekonomi, psikologis, dan biologis. (3) Untuk mengantisipasi persoalan karakter tersebut, diperlukan model pendidikan karakter berbasis sekolah yang berbeda modelnya untuk setiap sekolah karena persoalan karakter yang dihadapi berbeda-beda.

PRAKATA

Alhamdulillahil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, dengan segala kelimpahan karunia, rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga laporan ini dapat diselesaikan. Salawat serta salam penyusun haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan laporan ini tiada dapat terlaksana tanpa keterlibatan dari berbagai pihak yang telah bersedia memberikan pengarahan, bantuan, dan kontribusinya. Untuk itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan ucapan terima kasih sebesar-besarnya dan penghargaan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf.
2. Kepala LPPM UNY beserta staf.
3. Dekan FMIPA UNY beserta jajarannya.
4. Ketua Jurusan Pendidikan Biologi beserta para dosen Jurusan Pendidikan Biologi.
5. Ketua MGMP Guru SMK IPA-Biologi Kabupaten Bantul, DIY beserta staf.
6. Guru-guru SMK IPA-Biologi Kabupaten Bantul, DIY

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat dari Allah SWT. Aamiin.

Demikian laporan ini kami buat sebagai pertanggungjawaban penyusun selaku pihak manajemen dan pelaksana kegiatan. Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa dalam pelaksanaan kegiatan ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penyusun harapkan. Atas dukungan dan bantuannya kami menyampaikan terima kasih. Semoga kegiatan ini dapat bermanfaat. Amin.

Yogyakarta, Oktober 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
RINGKASAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	6
C. Manfaat	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Pendidikan Karakter.....	7
B. Pendidikan Karakter Terintegrasi di Sekolah	9
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	11
B. Populasi Sampel	11
C. Teknik Pengambilan Data	11
D. Instrumen Penelitian.....	11
E. Teknik Analisis Data	13
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	14
B. Pembahasan	20
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	22
B. Saran	22
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	24

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Tabel Karakter, Nilai, Moral dan Sumbernya	3
Tabel 2. Karakter Baik dan Buruk menurut Guru dan Siswa	5
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	12
Tabel 4. Daftar SMK yang Menjadi Sampel Penelitian	14
Tabel 5. Jenis Kenakalan Siswa SMK	15
Tabel 6. Jenis Kenakalan yang Diungkap melalui Angket Siswa	16
Tabel 7. Jenis kenakalan dan Akar Persoalan Kenakalan Remaja	17
Tabel 8. Karakter Inti dan Tambahan yang Perlu Dikembangkan serta Strategi Menumbuhkembangkan Karakter	18
Tabel 9. Karakter yang Dikembangkan dalam Mata Pelajaran Matematika, Biologi	20

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Skema Pendidikan Karakter Terpadu Berbasis Sekolah	10

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Berita Acara Seminar Awal
- Lampiran 2. Berita Acara Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 3. Perangkat Instrumen Penelitian
- Lampiran 4. Personalia Tim Peneliti
- Lampiran 5. Contoh lembar FGD peserta